令和5年度 福井県立清水特別支援学校 学校評価書				
項目	具体的取組	成果と課題	改善策・向上策	
	ら個別の教育支援計画 を作成する。さらに、 個別最適な学びの在り 方を検討しながら授 改善に取り組む。	新しい取組として、対象児童生徒に対し実態把握のためのプロフィールシートを作成した。クラスながらの教員で話し合い、エピソードを取捨選択しながらいった。さらにプロフィールシートの観光をして、児童生徒の特性や行動の背景を考え、個別のもいで、付けでは、今年度別のもの方法が明確になった。では、一人の方法が明確になり方を検討する。の方法が明確になりまた。では、一人の作成について、今年度は対りの指導といったが、教員対にして、今年度は、9割の教員が全員の児童生徒に限っての作成であったが、教員対にしたでは、9割の教員が全員の児童生徒に限っての作成であったが、教員対にしたでは、9割の教員が全員の児童生徒に限っての作成であったが、教員対にしたでは、9割の教員が全員の児童生徒に限っての作成であったが、教員対にした。といけるとよいとでは、9割の教員が全員の児童生徒に限っての作成であったが、教員対にした。といけるとよいと考える。	く。保護者と相談しながら子ど、の思いにはないの理解力を計画を開いたの理解の理をできる。 の思いに、「個別ののおり、確には、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では	
【指導部】 2 生徒支援a	個々の役割の理解を深めるとともに、児童生徒への防犯防災教育、		童生徒や教職員がそれぞれ非常 事態に合わせた行動を取ること ができるよう、様々な形の訓練 を行うようにする。	
【指導部】 2 生徒支援b	本校独自の感染症対応マニュアル等を理解し、確実に実施するとともに保護者と連携とて感染予防や拡大防止に努める。	アンケート結果より、教職員・保護者共に目標値を 上回ったことから目標を達成したと評価できる。 今年度は、5月よりコロナウイルス感染症が5類に	がある。 段階的な緩和の具体的なスケジュールや内容について周知し、校内での共通理解を持ちながら取り組んでいく。	
【教務部】 3 進路支援	知ったり、福祉サービスについての情報を得たりして、卒業後の生	者が多かった丹南地区の事業所見学や福祉制度・福祉 サービスに関する進路学習会を開催したりした。保護 者から「将来の子どもの生活がイメージできた。」 「これからも福祉サービスに関して情報を収集してい きたい。」等の感想が得られた。進路アンケートをも とに、個別に福祉サービスや事業所情報を提供をした ことも成果の1つとして挙げられる。一方、教員に は、進路のしおりの活用を呼び掛けたり、ちらし等で	る進路学習会を行うともに、、 保護者が希望するイ等)ととサーの紹者等)ととサーの紹者等)では、 にどするイサセででは、 にどもしてには、 にどれているでは、 にでいるでは、 にでいるでは、 にでいるでは、 にでいるでは、 にでいるでは、 にでいるできるが、 にでいるできるが、 にでいるできるが、 にでいるできるが、 にでいるできるが、 にでいるできるが、 にでいるできるが、 にでいるできるが、 にでいるできるが、 にでいるできるが、 にでいるできるが、 にでいるできるが、 にでいるできるが、 にでいるできるが、 にでいるできるが、 にでいるできるが、 にでいるできるが、 にでいるできるが、 にでいるできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているできるが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にていなが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にているが、 にていなが、 にていなが、	

<i>7</i> ≭ ∺	E 4446 75	-15 to 1 4m to 2	71. He hope 1 hope
項目	具体的取組	成果と課題	改善策・向上策
【教務部】 4 校内支援	職員、関係機関等)と 情報共有しながら、児 童生徒に将来身に付け させたい力を明確に	【取組指標、成果指標、満足度指標共に100%…達成】 日頃から児童生徒の実態や支援についてクラスで話し合い、必要に応じて学部会で共通理解を図った。学部会で共通理解を図ったことは、管理職や教務として学部会で共通理解を図ったことは、管理職や教務として、投資工程とは、大大大会にはない、外部専門家活用事業やリハイク、医療機関すると、外部専を保護者や学部の教職員間で共有理をられた情報を保護者や学部の教職員について理解を追して、児童生徒の障がい特性について知識を得られた情報を保護方法や関わり方に会議で支援を対したがのまた。今後も児童生徒の実態把握をとができた。今後も児童生徒の実態把握を組織的に行っていくことが必要である。	学部会で児童生徒についての共 通理解を図り、実態把握を組織 的に行う。 また、外部専門家活用事業 等、外部機関からの児童生徒の 見立てや指導上の助言を保護者 や学部の教職員間で共有し、適
【各学部】 5 地域との 交流	交流及び共同学習を はじめとする地域活動 が有意義なものにやラス いる。 が有手校等で 部、交流相手校等で目 標設定や振り返りを行いながら、 実践する。	達成】 学校間交流の実施前に出前授業を行った。出前授業 の内容については担任の交流学習に対する思いを聞 き、両校のねらいが達成できるよう打合せした。 1回目の交流は本校で、2回目の交流は相手校に出	学びを探りながら、これまで以上に交流相手校とのインクルーシブ教育について協力して推進していく。
		【中学部】【取組指標、成果指標、満足度指標共に100%…達成】 地域の中学校美術部、環境委員会生徒との活動をとおしてやり取りを深めた。交流後の相手校生徒にやり取りを深めた。交流後の相手校生徒につかけになったは一大を大きっかけになったとができるといては本校生徒とができた。良いとができた。 を見付けることができたことが明わりをにはないでなられていた。 を見付けることができた。 を見けが記されていた。 を見けが記されていた。 が一半校の大化祭、地域での発いといるといことができた。 が中学校の文化祭、地域での経りの一場といるといるでは、の理解といるので、の理解といるでは、のは、のは、のは、のは、のは、のは、のは、のは、のは、のは、のは、のは、のは	お互いの学校や生徒のことを知る機会を設け、関や地別を深のを深のを深のを深の地域を表した。 対すの理解啓生徒をも努とは、関連を対の理解を対した。 対すの理解を対した。 が変に、ないでは、 を受流後のでは、 を受流後のでは、 を受流が、 をでいるが、 をでいるといる。 を対して、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、
		【高等部】【取組指標、成果指標、満足度指標共に100%…達成】 1回目のオンライン交流で、本校生徒が授業を使している曲を使ってお互いにダーを大生ででを支援ないにがあるとの大きができると、踊手ではは、が動したの方でながないにあるとの方でながであるとがでは、があることがはは、がいることがでは、からることがは、がいることがでは、ででは、などでは、では、などでは、では、などでは、ででは、などでは、では、などでは、など	対きしか活のツラー同互。くるりでというでは整いのツラー同互。くるりでは整ままででは、ままででは、これででは、これででは、これででは、これででは、これででは、これででは、これででは、これでが、これでが、これでが、これでが、これでが、これでが、これで、これで、これで、これで、これで、これで、これで、これで、これで、これで